

1. Алтайцев, А.М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А.М. Алтайцев В.В. Наумов // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению, Минск, 1-3 марта 2001 г. / Бел. гос. ун-т, Центр проблем развития образования. – Минск : ПроPILEI, 2002. – С. 229-241.

2. Попков, В.А. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы: Кн. для начинающего преподавателя вуза, магистрата пед. ин-та и студ. классич. ун-та / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М., 2000. – 181 с.

ВИДЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА КАФЕДРЕ РУССКОГО И БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ ФПДП

Радюк О.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Личностная ориентация при обучении белорусскому и русскому языкам на ФПДП является ведущим педагогическим принципом кафедры. Такой подход включает в себя не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации самих условий обучения, которая предполагает «включение» собственно-личностных функций слушателя, восприятие его субъективного опыта, который уже имеется за предыдущие годы обучения в школе.

Организация личностно-ориентированного обучения на кафедре способствует эффективному накоплению каждым слушателем своего собственного «банка знаний», поощряет к самостоятельному поиску путей решения учебных задач, выявляет реальные недостатки уже накопленных знаний слушателей, позволяет оптимально согласовать подбор и организацию учебного материала, вести индивидуальную работу с каждым слушателем, помогает им самостоятельно планировать свою деятельность и поощряет самостоятельно оценивать результаты работы и исправлять допущенные ошибки.

Цель нашего исследования – выявить особенности современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения русскому и белорусскому языкам на ФПДП, просистематизировать виды заданий в рамках личностно-ориентированного подхода к обучению.

Материал и методы исследования. Методологической основой исследования являются работы Ю.К. Бабанского, И.С. Якиманской, В.П. Беспалько, Н.А. Алексеева. Методы, использованные в работе: наблюдение, анкетирование, статистический, педагогический эксперимент, занятия со слушателями в учебных аудиториях и компьютерных классах. Материал исследования – учебные и контрольные работы слушателей ФПДП по русскому и белорусскому языкам.

Результаты и обсуждение. Отметим, что личностно-ориентированное обучение предполагает специальное конструирование учебных заданий, а также форм контроля за индивидуальным развитием слушателя.

В указанных рамках наиболее актуальными являются следующие виды заданий:

1. Задания на создание возможностей самоисследования уровня полученных знаний:
 - содержательное самооценивание и анализ уже проверенной работы: задается определенный алгоритм, который позволяет ученику проверить выполненное задание и сделать вывод, что получилось, а что нет;
 - анализ и самооценка использованного способа работы над заданием: например, в уже проверенной преподавателем работе предлагается определить алгоритм последовательности действий для успешного применения правил на практике;
 - включение в задания диагностических средств на самоизучение: подбор таких упражнений, которые вынуждают слушателя на самостоятельный поиск способа их выполнения (задания повышенного уровня сложности) и предложения составления собственного алгоритма действий после выполнения;

- «зеркальные задания» на сопоставление языковых фактов, которые помогают глубже понять индивидуальные недостатки в освоении темы.

2. Задания на освоение возможностей для самоопределения в уровне своих возможностей к уровню требований централизованного тестирования:

- аргументированный выбор учебного содержания в соответствии индивидуальным уровнем знаний: например, самостоятельный выбор уровня сложности заданий (базовый, средний, повышенный);

- выбор заданий качественно различной направленности в соответствии с индивидуальным уровнем знаний: например, самостоятельный выбор тренировочного упражнения, тестового задания или текстового анализа;

- самостоятельный выбор форм отчетности: досрочная работа, в намеченный срок или с опозданием;

- задания с аргументированным выбором способа учебной работы: совместно с преподавателем, совместно с группой или индивидуально;

- задания на определение зоны ближайшего развития: предоставление слушателям тематических или обобщающих тестовых заданий.

3. Задания на самореализацию:

- требующие индивидуального творчества: составление собственных алгоритмов действий при выполнении тестовых заданий, нестандартные упражнения повышенного уровня сложности, наталкивающие на выбор собственного пути решения;

- требующие собственной организации учебного процесса: переработка теоретического содержания в схемы и таблицы, составление опорных конспектов, самостоятельное планирование анализа учебной темы.

Следует отметить, что в аспекте данных видов заданий важна систематическая диагностика и своевременная коррекция индивидуального личностного развития слушателей. Оценка результатов диагностики производится с точки зрения динамики индивидуального развития знаний каждого слушателя. Это происходит через контрольные тексты по теме как предыдущего, так и текущего занятий, через тематические тесты как по небольшим темам, так и по обобщающим темам, как через общие тематические тесты, разноуровневые тесты и тесты репетиционного характера, так и итоговые, зачетные и экзаменационные тесты.

Выводы. Таким образом, изучив особенности личностно-ориентированных технологий и способы их применения при обучении русскому и белорусскому языкам на ФПДП можно сделать вывод о том, что системная и целенаправленная работа в данном аспекте позволяет наиболее полно организовать самостоятельную работу слушателей ФПДП во время подготовки к централизованному тестированию по русскому и белорусскому языкам.

Литература:

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 332 с.

2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1999. – 192 с.

3. Селевко, Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация / Г.К. Селевко. – М. : НИИ шк. технологий, 2005. – 144 с.

О ТЕСТИРОВАНИИ ИНОСТРАННЫХ АБИТУРИЕНТОВ

Флоряну И.А., Малькова Т.А., Стадник В.А., Рахманова И.Г., Флоряну Г.Н.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

На кафедре русского языка факультета подготовки иностранных граждан разработан «Тест по русскому языку (для тестирования иностранных абитуриентов)», который мы приводим ниже с нашими комментариями.